

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Безопасность личности в цифровой среде

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Осуществляет психопрофилактическую работу с участниками образовательного процесса, направленную на обеспечение психологической безопасности личности в цифровой среде

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	5
1	Девииции в социальных сетях		+			+	
2	Преддипломная практика			+			+
3	Психолого-педагогическая конфликтология	+			+		

4	Психотехники предупреждения и преодоления конфликтов в профессиональном и социальном взаимодействии	+			+		
5	Стратегии поведения личности при конфликтном взаимодействии	+			+		
6	Техники личностного и профессионального роста	+			+		
7	Этика педагога-психолога	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Безопасность личности в цифровой среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Безопасность личности в цифровой среде» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	18	6
Лекции (Лекции)	6	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	54	62
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет	2	1	3	1	12	14	Эссе; Опрос
2	Влияние опосредованной коммуникации на личность	1	1	3	1	14	16	Опрос; Реферат

3	Социально-психологические характеристики сетевых сообществ	1	-	3	1	14	16	Опрос; Выполнение практических заданий
4	Проблема Интернет-аддикции: подходы к анализу и практика эмпирических исследований	2	-	3	1	14	16	Тестирование

## **Тема 1. Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет (ПК-4)**

### **Лекция.**

Характеристика интернет коммуникаций: анонимность, физическая непредставленность, своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях фактического отсутствия невербальной коммуникации, нерегламентированность поведения, снижение психологического и социального риска в процессе общения, компенсаторная виртуальная эмоциональность, использование разнообразных способов сетевой коммуникации. Характеристика активных участников интернет коммуникаций. Сетевые сообщества как социальные группы. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ. Исследования групподинамических процессов в сетевых сообществах. Онлайн-дневниковые порталы.

### **Практическое занятие.**

1. Интернет как пространство социальных практик.
2. Интернет как пространство социализации

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. работа с литературой: [https://cyberpsy.ru/docs/internet\\_communication.pdf](https://cyberpsy.ru/docs/internet_communication.pdf)

## **Тема 2. Влияние опосредованной коммуникации на личность (ПК-4)**

### **Лекция.**

Технологические и психологические характеристики электронной коммуникации. Интернет-коммуникация как основной вид коммуникации информационного общества. Дистанцированность, анонимность и редуцирование невербальных средств коммуникации как основные технологические особенности Интернет-среды. Психологические следствия технологических особенностей компьютерно-опосредованной коммуникации. Отношение к информации как основание социальной стратификации. Социологические и социально-психологические данные о характеристиках активных пользователей. Понятия «ядро» и «периферия» пользователей. Субъектность человека в мире информационных технологий: за и против. Компенсаторный и конструктивный характер Интернет-коммуникации. Позитивное и негативное влияние интернет коммуникаций на личность. Критерии Интернет-аддикции. Специфические виды компьютерной зависимости.

### **Практическое занятие.**

1. Технологические и психологические характеристики электронной коммуникации

### **Задания для самостоятельной работы.**

работа с источниками: Белинская Е.П. психология Интернет-коммуникаций  
[https://vk.com/doc103385013\\_629652160?hash=443a4f15db6e7ba727&dl=5cbd4e7238500d83a1](https://vk.com/doc103385013_629652160?hash=443a4f15db6e7ba727&dl=5cbd4e7238500d83a1)

## **Тема 3. Социально-психологические характеристики сетевых сообществ (ПК-4)**

### **Лекция.**

Сетевые сообщества как виртуальная социальная сеть пользователя. Основные социально-психологические особенности сетевых сообществ. Основные направления методологического поиска при постановке проблемы групповой динамики сетевых сообществ. Закономерности групповой динамики виртуальных сообществ. Сетевые сообщества как носители «мифологии виртуальности».

### **Практическое занятие.**

Виды сетевых сообществ

1. Сетевые сообщества различной деятельностной ориентации: досуговой, экономической, политической, религиозной.
2. Особенности подростково-молодежных виртуальных сообществ.
3. Сетевые сообщества как фактор социализации в информационном мире.
4. Основные структурные и динамические характеристики сетевых сообществ.
5. Трансформации традиционных критериев групповой динамики по отношению к виртуальным сообществам.
6. Личностные особенности активного участника сетевых сообществ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

работа с источниками:

[https://vk.com/doc103385013\\_629652160?hash=443a4f15db6e7ba727&dl=5cbd4e7238500d83a1](https://vk.com/doc103385013_629652160?hash=443a4f15db6e7ba727&dl=5cbd4e7238500d83a1)

## **Тема 4. Проблема Интернет-аддикции: подходы к анализу и практика эмпирических исследований (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие Интернет-зависимости. Феноменология Интернет-зависимого поведения. Сходство и различия Интернет-аддикции с другими формами поведенческих зависимостей. Проблема определения критериев Интернет-аддикции. Факторы и механизмы формирования данного вида поведенческой зависимости. Формы Интернет-аддикции. Современные эмпирические исследования Интернет-зависимого поведения. Методы изучения Интернет-аддикции.

Методы и технологии обеспечения психологической безопасности пользователей

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет	Эссе	15	<p>12-15 баллов – четко и коротко излагает свою точку зрения, владеет специальной терминологией; выводы соответствуют общей логике</p> <p>8-11 баллов – позиция автора выражена не четко, мысли изложены не последовательно, выводы не со всеми позициями согласованы.</p> <p>4-7 баллов – позиция не является авторской, неясна общая логика рассуждения, выводы не соответствуют содержанию.</p> <p>Если обучающийся не представил эссе в установленные сроки без уважительной причины, работа баллами не оценивается</p>
		Опрос	15	<p>15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>10 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Влияние опосредованной коммуникации на личность	Опрос	15	<p>15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>10 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.</p> <p>7-8 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.</p> <p>5-6 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;</p> <p>2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники</p>
3.	Социально-психологические характеристики сетевых сообществ	Опрос	10	<p>10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>



		Выполнение практических заданий	15	<p>12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы</p> <p>8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература;</p> <p>4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям</p> <p>Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников</p>
4.	Проблема Интернет-аддикиции: подходы к анализу и практика эмпирических исследований	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практических заданий

#### Тема 3. Социально-психологические характеристики сетевых сообществ

Задание 1. Составить примерный психологический портрет современного подростка в социальных сетях.

### Опрос

#### Тема 1. Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет

##### 1. Общая характеристика Интернет-коммуникаций

2. Характеристика активных участников Интернет-коммуникаций
3. Общая характеристика Интернет-сообществ
4. Возрастные предпочтения в выборе Интернет-сообществ

#### Тема 2. Влияние опосредованной коммуникации на личность

- 1 Почему коммуникация в компьютерных сетях может быть рассмотрена как основной вид коммуникации информационного общества?
- 2 Дайте краткую характеристику основным технологическим особенностям Интернет-среды, имеющим максимальные психо-логические следствия для коммуникации.
- 3 Опишите социально-демографические характеристики «ядра» и «периферии» пользователей.
- 4 В чем вы видите доказательства компенсаторного и конструк-ционного характера Интернет-коммуникации?
- 5 В чем вы видите специфику отношения человека к информа-ции в современном мире?
- 6 Докажите взаимосвязь особенностей информационных и ком-муникативных процессов в современную эпоху.
- 7 Объясните основания социокультурного подхода к анализу виртуальной реальности.
- 8 Какие еще, с вашей точки зрения, могли быть выделены мето-дологические подходы?
- 9 Каковы основные направления изменений процесса социали-зации в информационную эпоху?
- 10 В чем состоят особенности становления информационного об-щества в нашей стране?

#### Тема 3. Социально-психологические характеристики сетевых сообществ

- 1 Охарактеризуйте возможные основания понимания сетевых сообществ как специфических малых групп.
- 2 В чем состоят основные методологические проблемы соци-ально-психологического исследования сетевых сообществ?
- 3 Как преобразуются традиционные процессы групповой ди-намики при условии их протекания в виртуальных сооб-ществах?
- 4 Опишите основные характеристики подростковых сетевых со-обществ как агентов социализации.
- 5 Каковы возможности и ограничения деятельностного подхода в анализе виртуальной коммуникации?
- 6 Как могла бы быть охарактеризована роль социального контек-ста компьютерно-опосредованной коммуникации?
- 7 Опишите основные особенности познавательных процессов в условиях хакерской деятельности.
- 8 В чем именно может состоять социализационное влияние компьютерных многопользовательских игр?
- 9 Опишите по данным эмпирических исследований основные личностные особенности активных участников игрового взаи-модействия в Интернете.

### Реферат

#### Тема 2. Влияние опосредованной коммуникации на личность

- 1 Основные характеристики информационного общества.
- 2 Изменения коммуникативного опыта человека в совре-менном мире.
- 3 Проблема вхождения России в новый информацион-ный мир.
- 4 Роль новых информационных технологий в обществе ра-дикальных социальных перемен.
- 5 Отношение к информации как основание социальной стратификации.
- 6 Социализационное влияние новых информационных технологий.
- 7 Сетевые сообщества как социальные группы.

- 8 Особенности групповой динамики виртуальных сообществ.
- 9 Особенности статусных позиций в сетевых сообществах.
- 10 Особенности эмпирических исследований коммуникации в электронных сетях.
- 11 Технологические и психологические характеристики компьютерно-опосредованной коммуникации.
- 12 Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.
- 13 Мотивация пользования новыми информационными технологиями.
- 14 Влияние Интернет-коммуникации на личность пользователя.
- 15 Связь личностных черт с особенностями пользования Интернет-технологиями.

### Тестирование

Тема 4. Проблема Интернет-аддикции: подходы к анализу и практика эмпирических исследований

#### **Итоговый тест по дисциплине Психология коммуникаций**

Задание: выберите ОДИН правильный ответ

1. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

Варианты ответа:

- убеждение
- (+) эмоциональное заражение

- эмпатия

- внушение

2. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

Варианты ответа:

- примитивное

- закрытое

- ролевое

(+) открытое

3. Основные механизмы познания другого человека:

Варианты ответа:

- эмпатия

(+) все ответы верны

- рефлексия

- идентификация

4. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

Варианты ответа:

- транзакция

- ролевые ожидания

(+) социальная роль

- психологический контакт

5. Варианты ответа:

- недоверие к себе и другим

- лживость

- примитивность чувств

(+) все ответы верны

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

Варианты ответа:

- деловое
- (+) манипулятивное
- светское
- формально-ролевое

7. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

Варианты ответа:

- (+) аттракция
- воздействие
- ориентация

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

Варианты ответа:

- края
- (+) первичности
- ореола
- бумеранга

9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

Варианты ответа:

- самоактуализация
- (+) стереотипизация
- идентификация
- обобщение

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

Варианты ответа:

- незавершенного действия
- бумеранга
- новизны
- (+) ореола

2 срез

11. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

Варианты ответа:

- (+) использовании человека в корыстных целях
- демонстрации своей позиции
- в покровительственном отношении к человеку

12. постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

Варианты ответа:

- (+) эмпатия
- рефлексия
- экспрессивность

13. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

Варианты ответа:

- проявление тревожности
- демонстрацию креативного поведения
- (+) процесс формирования образа другого человека

14. Человеческая речь характеризуется:

Варианты ответа:

- наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- определенной логикой построения фраз
- возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях

(+) все ответы верны

15. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

Варианты ответа:

(+) смысловые

- эмоциональные
- физические

16. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

Варианты ответа:

(+) идентификации

- эмпатии
- рефлексии

17. Существенный признак внушения:

Варианты ответа:

(+) некритическое восприятие информации

- недоверие
- критичность

18. переговоры – это обсуждение с целью...

Варианты ответа:

- совместного взаимодействия

(+) заключения соглашения по какому-либо вопросу

- выяснения отношений
- навязывания своих условий сделки

19. важным элементом Деловой беседы является умение...

Варианты ответа:

- говорить
- молчать

(+) слушать

- критиковать

20. наиболее распространенной формой группового обсуждения Деловых (служебных) вопросов являются...

Варианты ответа:

- переговоры

(+) совещания и собрания

- тренинги
- деловые игры

## Эссе

Тема 1. Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет

Темы эссе:

1. Влияние сети Интернет на самосознание личности
2. Способы самопрезентации подростков в социальных сетях

### 3. Особенности самопрезентации в социальных сетях

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Проблема человека в футурологических работах второй4 половины XX столетия.
2. Характеристики информационного общества в социаль-но-философских, социологических и социально-психо-логических работах 70—80-х гг.
2. Современные теоретические концепции информацион-ного общества.
3. Основные характеристики информационного общества.
4. Изменения коммуникативного опыта человека в совре-менном мире.
5. Проблема вхождения России в новый информацион-ный мир.
6. Роль новых информационных технологий в обществе ра-дикальных социальных перемен.
7. Отношение к информации как основание социальной стратификации.
8. Социализационное влияние новых информационных технологий.
9. Сетевые сообщества как социальные группы.
10. Особенности групповой динамики виртуальных сообществ.
11. Особенности статусных позиций в сетевых сообществах.
12. Особенности эмпирических исследований коммуника-ции в электронных сетях.
13. Технологические и психологические характеристики компьютерно-опосредованной коммуникации.
14. Виды деятельности человека в Интернет-среде: позна-ние, общение, игра.
15. Мотивация пользования новыми информационными технологиями.
16. Влияние Интернет-коммуникации на личность поль-зователя.
17. Связь личностных черт с особенностями пользования Интернет-технологиями.
18. Особенности «Я-концепции» и идентичности активного пользователя.
19. Исследования социальной идентичности в среде элект-ронной коммуникации.
20. Особенности самопрезентации в Интернет-коммуникации.
21. Негативные аспекты влияния компьютерно-опосредо-ванной коммуникации на личность пользователя.
22. Проблема Интернет-зависимости.
23. Современные эмпирические подходы к определению критериев Интернет-зависимости.
24. Методы исследования Интернет-зависимости.

##### Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Охарактеризуйте возможные основания определения критери-ев Интернет-аддикции.
2. Определите сходства и различия Интернет-аддикции с другими формами поведенческих зависимостей.
3. Возможно ли в принципе, на ваш взгляд, выделение единых критериев для различных форм компьютерной зависимости? Обоснуйте свою точку зрения.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Умеет осуществлять психопрофилактическую работу с участниками образовательного процесса, направленную на обеспечение психологической безопасности личности в цифровой среде

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не умеет осуществлять психопрофилактическую работу с участниками образовательного процесса, направленную на обеспечение психологической безопасности личности в цифровой среде
---------------------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455337>
2. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450074>

### 6.2 Дополнительная литература:



1. Алексеев, К. И., Алмаев, Н. А., Андрианов, М. С., Борисова, А. М., Воловикова, М. И., Воронин, А. Н., Гостев, А. А., Гребенщикова, Т. А., Григорьева, А. А., Гулевич, О. А., Зачесова, И. А., Кубрак, Т. А., Лаппо, М. А., Латынов, В. В., Лебедев, А. Н., Лучинина, Е. В., Морозов, В. П., Морозов, П. В., Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации. - 2022-09-26; Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 400 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51945.html>
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации : [учеб. пособие]. - М.: Форум, 2011. - 208 с.
3. Беленко, В. Е., Беленко, М. П. Имиджелогия. Стратегии и тактики имиджевой коммуникации : учебное пособие. - 2025-02-05; Имиджелогия. Стратегии и тактики имиджевой коммуникации. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44920.html>
4. Бердников, И. П., Стрижова, А. Ф. PR-коммуникации : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; PR-коммуникации. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99362.html>

### 6.3 Методические разработки:

1. Агеева Е. В. Практикум по межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 40 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571417>

### 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
2. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)
3. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
7. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
8. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
9. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
10. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
11. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
12. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
13. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
14. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.21%2F](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F)
15. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
16. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
17. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
18. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
19. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
20. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
21. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
22. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

23. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Экранная лупа

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
15. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.