

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.6.1 Перспективные направления развития киберпсихологии

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- научно-исследовательский
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, в том числе и электронные, и научно-обоснованный инструментарий для их экспертизы

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)
		1	4	5
1	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности	+		
2	Преддипломная практика		+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Перспективные направления развития киберпсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Перспективные направления развития киберпсихологии» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	48	18
Лекции (Лекции)	18	8
Практические (Практ. раб.)	30	10
Самостоятельная работа (СР)	96	153
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Киберпсихология как раздел психологии	4	2	6	2	24	38	Эссе; Опрос
2	Коммуникация в сети Интернет	4	2	8	2	24	38	Опрос; Реферат
3	Психология поведения человека в киберпространстве	6	2	8	4	24	38	Опрос; Тестирование
4	Профессиональная компетентность в век глобализации	4	2	8	2	24	39	Опрос; Выполнение заданий

#### Тема 1. Киберпсихология как раздел психологии (ПК-1)

##### Лекция.

Методы и этапы развития киберпсихологии. Киберпсихология и междисциплинарные проблемы и исследования. Социальная система киберпространства как новая социальная общность Киберпространство и психика. Теории, концепции, проблематика. Понятие киберпространства, его особенности, структура, география, статистические данные об интернет-пространстве. Краткая история развития Интернет-технологий: от военных разработок 1960-х до «посткомпьютерной эпохи». Киберпространство как медиасфера (семиосфера). Интернет как порождение культуры постмодерна (гетерогенность, ризоморфность, игровое начало и др.)

Теории Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза и Ф. Гваттари, Р. Барта, Ю. Лотмана, Д. Рашкоффа, М. МакЛюэна. Проблема взаимодействия «человек-компьютер» с точки зрения философии. Киберпространство как предмет анализа социальной и клинической психологии. Сдвиги в психике современного человека: восприятие пространства (М. МакЛюэн, Э. Боданис, Э. Тоффлер), времени (Т. Эриксон), техники («бытовая медиатехника», посткомпьютерные устройства, социальные роботы) Мобильные устройства (КПК, смартфоны, коммуникаторы) – социально-психологические феномены использования (SMS-стиль общения, потеря приватности, создание «экосистем» приложений и др.) Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети. Психологические портреты интернет-пользователей, их классификация, мотивы обращения к Интернет (образовательная, рекреативная деятельность, самореализация и проч.) Расщепленность «виртуального Я» как постмодернистская концепция. Множественность

«Я» в Интернет, понятие коллективной личности (Анонимус) и коллективного (роевого) интеллекта (swarm intelligence). Сетевое имя (никнейм): виды, принципы подбора, этический аспект. Аватар как психологический символ и социокультурное явление (популярные типы, программы для создания, прочтение «виртуального портрета»). Тенденции в выборе аватаров и никнеймов.

Фейки и игра в «подделку личности». Киберантропология: пол, гендер, телесность в Интернет. Психологический аспект выбора логина, пароля, номера интернет-пейджера, адреса e-mail; создание наиболее легкого для восприятия адреса. Эмоции в Сети и способы их выражения.

### **Практическое занятие.**

Киберпространство и психика

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения

1. Киберпсихология: история и современность
2. Современные исследования в области киберпсихологии

## **Тема 2. Коммуникация в сети Интернет (ПК-1)**

### **Лекция.**

Социальное измерение Интернета: общение и групповая динамика. Характер распространения и потребления информации. Демография социальных сетей (результаты статистических исследований). Принципы коммуникации в киберпространстве (Д. Сулер и др.) Общение в формате Web 2.0: блоги, сетевые дневники и интернет-сообщества. «Тысячники», популярные блогеры, «легенды YouTube» - знаменитые личности в Сети. Особенности социальной организации и групповой динамики в киберпространстве.

Группы, сообщества, клубы – интеграция в виртуальную среду. Аксиологическая характеристика интернет-среды. Психология восприятия информации в сети: мультимедийность, гипертекстовость, чтение «по диагонали». Психология интернет-поиска (SEO) и более эффективная дистрибуция журналистских текстов пользователям Сети. Принципы подготовки медиаконтента в среде Web 2.0: особенности структуры материала (usability, эргономичность), формы распространения (SMO – оптимизация для социальных медиа, RSS-агрегация, фолксономия, рейтинги, закладки), обратной связи («long tail effect» и др.) Навыки успешного ведения блога и интернет-дневника. Самоорганизующиеся и интеллектуальные новостные ресурсы. Кнопки Like и Share как основа —экономики внимания и способы организации информации в Интернет. Коллаборативные интернет-проекты (Wiki-проекты).

Правила и особенности общения в ICQ, на интернет-форумах, в социальных сетях. Флейм, флуд, холивар, модераторы. Сетевой этикет (нетикет). Комментирование и его принципы. Троллинг и его социально-культурные корни. Конфликты и проблемы общения в Сети, способы их разрешения. Киберкультура и ее феномены. Интеграция в сетевые сообщества Киберкультура и социальные эффекты развития сети Интернет (М. Дери и др.) Концепция киберкультуры в трудах классиков (М. Кастельс, Д. Харавей, Д. Белл Киберпанк, посткиберпанк, основные идеи, представители, проблематика. Интернет-субкультуры: «хакеры», «ролевики», «геймеры» и др. Сетевая литература (Е. Горный), twitter-роман, интерактивная книга: новые литературные форматы. Имиджборды и демотиваторы, You Tube кинематограф (видеоблоги), машинима, фанарт – визуальное коллективное творчество, его формы. Феномен интернет-ретро: 8-битная музыка, MIDI-рингтоны и др. Доступ к культурным архивам: цитатники Интернета, сборники иллюстраций, подборки видео. Понятие сетевого фольклора, его изучение и анализ (netlore, lurkmore и др.) Жаргон интернетпользователей («язык падонкафф»): лингвистические особенности, предпосылки возникновения, грамматика. Юмор интернетчиков, клише, популярные шутки и розыгрыши. Понятие интернет-мема и способы распространения. Абсурдистская интернет-культура (Упячка, Абсурдопедия): инфантилизм, дадаизм, упадок нравов? Киберфеминизм, криптоанархизм, манифест независимости киберпространства: социально-политические концепции Сети.

### **Практическое занятие.**

вопросы для обсуждения

1. Социальное измерение Интернета: общение и групповая динамика
2. Особенности социальной организации и групповой динамики в киберпространстве
3. Аксиологическая характеристика интернет-среды
4. Психология восприятия информации в сети
5. Самоорганизующиеся и интеллектуальные новостные ресурсы
6. Сетевой этикет (нетикет)
7. Киберкультура и ее феномены

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности коммуникаций в социальных сетях
2. Особенности самопрезентации в социальных сетях в разных возрастных группах

## **Тема 3. Психология поведения человека в киберпространстве (ПК-1)**

### **Лекция.**

Патологическое воздействие интернет-технологий. Интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки. Психологические патологии и социальные сети (экзгибиционизм, «цифровой нарциссизм», навязчивый серфинг, «виртуальная» дружба и др.) Изменение читательских привычек и моделей восприятия информации («серфинг»). Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы. Новые стили общения. (Н. Карр, Б. Келлер и др.) Патогенные эффекты интернет-среды. Проблема Интернет-зависимости: история, подходы, исследования (К. Янг, Ю. Кузнецова, Н. Чудова и др.) Дети и Интернет. Диагностика аддикции и ее лечение. Футурошок (Э. Тоффлер) как диагноз современного цифрового общества. Интернет-знакомства: за и против. Медиавирусы («вирусы сознания»), их распространение в Сети. Интернет-технологии как элемент психотерапии: катарсис в играх, исцеление психологических комплексов, «блоготерапия», «цифровое творчество».

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поведения в социальных сетях людей с разным социальным статусом
2. Интернет - как средство самореализации

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности поведения человека в социальных сетях
2. Признаки социальных девиаций в интернет-пространстве

#### Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации (ПК-1)

##### Лекция.

Профессиональная деятельность в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента. Сценарии развития глобальных сетей: Web 3.0, Web 4.0. Теория всеобщей сети («омнинет»). Посткомпьютерная эпоха и ее особенности. Взаимодействие «человек—Сеть»: гипотезы «загрузки» (оцифровка сознания), «нейроинтерфейса» (биомашинный интерфейс). Философия трансгуманизма и феномен постчеловека – существа, усовершенствованного за счет медиатехнологий (идеи Ф. Фукуямы, Н. Бострома и др.). Технологическая сингулярность (В. Виндж, Р. Курцвейл). Прогнозы-антиутопии: проблематика и пафос произведений киберпанка и посткиберпанка (У. Гибсон, Б. Стерлинг, Ф.К. Дик, Н. Стивенсон и др.) Интернет-боты, интеллектуальные программы: помощники работников медиа или конкуренты. «Человек—машина»: актуальные проблемы коммуникации человека и робототехники (социально-психологический аспект).

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные коммуникации в социальных сетях
2. Цифровые инструменты и каналы связи при решении профессиональных задач

##### Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Цифровая экономика и навыки интернет коммуникаций сотрудников
2. Личная эффективность и цифровые компетенции в современном мире.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Киберпсихология как раздел психологии	Эссе	15	12-15 баллов – четко и коротко излагает свою точку зрения, владеет специальной терминологией; выводы соответствуют общей логике 8-11 баллов – позиция автора выражена не четко, мысли изложены не последовательно, выводы не со всеми позициями согласованы. 4-7 баллов – позиция не является авторской, неясна общая логика рассуждения, выводы не соответствуют содержанию. Если обучающийся не представил эссе в установленные сроки без уважительной причины, работа баллами не оценивается



		Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p>
2.	Коммуникация в сети Интернет	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p>
		Реферат	15	<p>12-15 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.</p> <p>8-11 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.</p> <p>5-7 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;</p> <p>2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники</p>
3.	Психология поведения человека в киберпространстве	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p>
		Тестирование	15	<p>Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>

4.	Профессиональная компетентность в век глобализации	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Выполнение заданий(контрольный срез)	10	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
5.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выполнение заданий

##### Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации

Задание 1. Составьте правила безопасного поведения младших подростков в социальных сетях

Задание 2. Составьте рекомендации для родителей по обеспечению безопасности ребенка в Интернет пространстве

## Опрос

### Тема 1. Киберпсихология как раздел психологии

Примерные вопросы:

1. Назовите методы киберпсихологии?
2. Какие проблемы исследуются в киберпсихологии?
3. Назовите этапы развития (становления) киберпсихологии?
4. В каких областях знаний востребованы результаты исследований в киберпсихологии? Обоснуйте ответ?

### Тема 2. Коммуникация в сети Интернет

Примерные вопросы:

1. Назовите наиболее популярные в нашей стране мессенджеры для коммуникаций.
2. По какому принципу выбирают пользователи канал связи? Приведите пример.
3. Какую функцию выполняет в жизни современного человека Интернет коммуникация?
4. По каким признакам можно определить эффективность коммуникации?

### Тема 3. Психология поведения человека в киберпространстве

Примерные вопросы:

1. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в образовании.
2. Новообразования психического развития в раннем и дошкольном детстве в цифровом обществе.
3. Приемы организации учебной деятельности с применением инновационных цифровых технологий.
4. Интернет среда как источник травматизации личности ребенка

### Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "цифровые компетенции". В чем их суть?
2. Решение каких профессиональных задач невозможно с использованием цифровых ресурсов?
3. Какие проблемы киберпсихологии прогнозируют исследователи?
4. Какое влияние на развитие личности и успешность социализации оказывает Интернет?

## Реферат

### Тема 2. Коммуникация в сети Интернет

Примерные темы рефератов:

1. Патологическое воздействие интернет-технологий.
2. Интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения.
3. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки.
4. Психологические патологии и социальные сети
5. Информационная перегрузка, способы борьбы с ней.
6. Патогенные эффекты интернет-среды.
7. Интернет-технологии как элемент психотерапии

8. Профессиональная деятельность в условиях интенсификации развития интернет-среды
9. Теория всеобщей сети («омнинет»).
10. Технологическая сингулярность (В. Виндж, Р. Курцвейл).
11. Интернет-боты, интеллектуальные программы: помощники работников медиа или конкуренты.
12. Актуальные проблемы коммуникации человека и робототехники (социально-психологический аспект).

### **Тестирование**

#### **Тема 3. Психология поведения человека в киберпространстве**

Примерные вопросы теста:

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
  - а) США;
  - б) Россия;
  - в) Великобритания;
  - г) Япония.
2. Защита информации в большей степени зависит от:
  - а) техники;
  - б) технологий;
  - в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
  - а) Э. Бернайс;
  - б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
  - в) О. Хаксли.
4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
  - а) ограждающий подход;
  - б) контролирующий подход;
  - в) личностный подход;
  - г) интересубъектный подход.

### **Эссе**

#### **Тема 1. Киберпсихология как раздел психологии**

Примерные темы эссе:

1. Мой виртуальный мир
2. Интернет коммуникации: правда и ложь
3. Никнеймы и реальность
4. Параллельная реальность
5. Дружба в социальных сетях
6. Самопрезентация в социальных сетях: вымысел и реальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1)**

1. Понятие киберпространства и его особенности. Интернет-среда как медиасфера и виртуальная реальность.
2. Краткая история развития интернет-технологий: от Web 1.0 к «нейроинтерфейсам» и концепции «загрузки».

3. Интернет как порождение культуры постмодерна (идеи Ф. Гваттари и Ж. Делеза, Ж. Бодрийяра, Д. Рашкоффа, М. МакЛюэна).
4. Киберпространство с точки зрения психиатрии и социальной психологии.
5. Взаимодействие «человек-компьютер» и «computer-mediated communication» как философская проблема. Культурные архетипы, связанные с интернеттехнологиями (U2K, «Матрица», восстание искусственного интеллекта и т.д.)
6. Время в киберпространстве.
7. «Глобальная деревня» М. МакЛюэна и жизнь в «электронных коттеджах» Э. Тоффлера, «номадическая культура» смартфонов, iPod и коммуникаторов: изменение восприятия пространства в цифровую эпоху.
8. Смерть приватности как диагноз современного общества.
9. SMS-стиль общения: основные черты.
10. «Экосистемы приложений» (на примерах Apple, Android).
11. Психологические мотивы интернет-пользователей.
12. Интернет-пользователи: психологические типы.
13. Виртуальное «Я» и его особенности (расщепленность, множественность).
14. Анонимус, или коллективная личность как сетевой феномен.
15. «Роевой интеллект» и его использование журналистами (Wiki-проекты, сервисы вопросов и ответов, каталоги рейтингов и отзывов, тэги и социальные закладки). Краудсорсинг.
16. Никнейм: сетевое имя – принципы подбора. Никнеймы и социальнопсихологический портрет.
17. Аватара и тенденции в выборе юзерпиков в Сети.
18. Фейк, или поддельная личность. Перемена пола и гендера в Интернет – антропологический аспект.
19. Телесность в киберпространстве.
20. Логин, пароль, адрес e-mail: приемы выбора наиболее оптимального с учетом психологии восприятия и культурных детерминант киберпространства.
21. Способы и формы выражения эмоций в Сети.
22. Демографическая карта социальных сетей. Краткий обзор и анализ наиболее популярных сервисов (Facebook, Vkontakte, MySpace, Одноклассники).
23. Специализированные социальные сети (Academia.edu, LinkedIn, Профессионалы.ру и т.д.).
24. Особенности коммуникации в киберпространстве (концепция Д. Сулера).
25. Формат Web 2.0 – понятия блога, сетевого дневника, коммьюнити.
26. Знаменитые личности в Сети: «тысячники», блогеры, производители медиаконтента. Понятие репутации. Эффективное накопление социального капитала в Интернет.
27. Ценности интернет-сообществ – аксиологическая характеристика киберпространства.
28. Психология восприятия информации в Сети. Понятия мультимедийности, гипертекстовости. Психология интернет-поиска и оптимизация журналистского текста (SEO).
29. Написание текстов с точки зрения usability и психологии восприятия пользователей Интернета. Оптимизация материалов для социальных медиа. Редактор социальных медиа: профессия «слушатель». Программы и сервисы, полезные в работе редактора.
30. Комментарии и long tail effect.
31. Навыки успешного ведения блога.
32. Сетевой этикет (нетикет) и правила успешного общения (интервью и консультации) посредством e-mail, ICQ, видеоконференций (Skype).
33. Феномены интернет-общения: флейм, флуд, холивары. Модератор и интернет-форумы.
34. Троллинг. Социально-психологический анализ феномена.
35. Психологические патологии и социальные сети: «цифровой нарциссизм», навязчивый серфинг, охота за рейтингом, кибербуллинг (травля пользователя) и др.
36. Делает ли Google нас глупее? (Н. Карр). Изменение читательских привычек под влиянием интернет-технологий.
37. Психологические методики, программы и веб-сервисы, полезные при борьбе с информационной перегрузкой. Эффективный менеджмент информации.

38. Микроблоги: психологический аспект.
39. Интернет-аддикция (К. Янг, Ю. Кузнецова, Н. Чудова). Обзор исследований.
40. Интернет-зависимость – диагностика и способы терапии.
41. Феномен «футурошока» (Э. Тоффлер), или издержки перехода к обществу «третьей волны».
42. Сексуальность в Сети. Феномен киберсекса: от закрытых чатов к тактильным ощущениям.
43. Психолог и Интернет: «блоготерапия» для пациентов, самореализация в коллективных проектах, снятие напряжения с помощью игр.
44. Природа киберагрессии.
45. Медиавирусы и мемы. Природа и характер вирусного распространения информации в киберпространстве.
46. Теории виртуальной реальности (Платон, В. Лейбниц, Я. Хинтикка, Р. Азума и др.)
47. Понятие дополненной реальности и примеры использования технологии в журналистике. QR-коды.
48. Профессиональные киберспортсмены: особенности мышления, поведения, жаргон.
49. Миры многопользовательских ролевых онлайн-игр (MMORPG) и виртуальных пространств (Second Life). Успешная адаптация и необходимые навыки общения.
50. Архетипы в компьютерных играх (С. Выгонский).
51. Осмысление компьютерных игр в произведениях искусства (к/ф «Геймер», —Tron).
52. Дети и трехмерные шутеры: воспитывают ли они потенциальных убийц?
53. «Альтернативная реальность» как жанр интернет-творчества с использованием цифровых технологий. Посткиберпанк (стимпанк, дизельпанк и т.д.)
54. Понятие киберкультуры: социальные эффекты, порождаемые интернетпространством. Работы М. Дери «Скорость убегания», М. Кастельса «Галактика Интернет».
55. Стилль киберпанк – характеристика и проблематика. Роман «Нейромансер» У. Гибсона.
56. Анализ интернет-субкультур («хакеры», «ролевики», «геймеры» и др.)
57. Сетература как культурный феномен. Коллективное авторство (twitterроман).
58. Имиджборды, фотожабы и демотиваторы: новая визуальная культура Сети.
59. Феномен интернет-ретро (8-битная музыка, MIDI-рингтоны и др.)
60. Обзор цитатников Интернета, сборников произведений цифрового искусства и «киберарта», хранилищ фото- и видео. Энциклопедии сетевого фольклора (netlore.ru, lurkmore.ru) и их использование в работе журналиста.
61. Абсурдистская интернет-культура: Упячка как социальный феномен.
62. Язык «падонкафф»: грамматика, лингвистические особенности. Общение «постгутенберговой эпохи» (идеи У. Эко).
63. Юмор в Сети. Популярныe шутки (мемы), персонажи, розыгрыши. Смеховая культура киберпространства.
64. Киберфеминизм, криптоанархизм и прочие социальные и политические концепции интернет-пространства. Виртуальное государство как утопия и интернет-проект.
65. «Омнинет» -- всеобщая компьютерная сеть. Сценарии развития интернет.
66. Посткомпьютерная эпоха: особенности, проблемы, перспективы.
67. Гипотеза «загрузки» (оцифровка сознания) и биомашинного компьютерного интерфейса. Научные разработки и осмысление в искусстве (к/ф «Матрица», «Джонни Мнемоник», «Хоттабыч», «Суррогаты» и т.д.)
68. Философия трансгуманизма и постчеловечества в работах Ф. Фукуямы, Н. Бострома, Н. Федорова, Р. Курцвейла. Технологическая сингулярность (В. Виндж).
69. «Человек—машина»: актуальные проблемы коммуникации человека и робототехники (социально-психологический аспект).
70. Мир как Сеть – идеи ноосферогенеза в науке и фантастике. Принципы организации общества нового типа (Н. Моисеев, Р. Абдеев, С. Лем, Н. Больц, Э. Тоффлер, Е. Масуда и др.)

Задание 1. Составить психологический портрет пользователя социальных сетей (мессенджер на выбор)

Задание 2. Написать 5 правил безопасной коммуникации в социальных сетях

Задание 3. Составить рекомендации по безопасному поведению в сети для младшего школьника.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности использовать современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности использовать современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности использовать современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не демонстрирует готовности использовать современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473013>
2. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
3. Чернышев А. С., Сарычев С. В. Социальная психология личности и группы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466420>
4. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «психология». - Весь срок охраны авторского права; Социальная психология личности в организации. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
2. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469511>
3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология : Учеб. пособие для вузов. - М.: ИП РАН, КСП+, Академический Проект, 1999. - 447 с.
4. Шрагина, Л. И. Психология вербального воображения: функционально-системный подход. - 2022-04-10; Психология вербального воображения: функционально-системный подход. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2018. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94938.html>

### **6.3 Методические разработки:**

1. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468841>
2. Шарипова, М. Н., Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е. Э. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий. - Весь срок охраны авторского права; Психология безопасности. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

#### 6.4 Иные источники:

1. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.21%2F](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F)
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
12. Журнал «Безопасность информационных технологий». - [http://www.pvti.ru/articles\\_37.htm](http://www.pvti.ru/articles_37.htm)
13. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
14. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
15. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
16. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
17. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Flash Player 32 PPAPI

Adobe Reader

Fine reader 12 Professionals

FAR 1.7

Foxit reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин .NET

Проигрыватель Windows Media 11

Языковой пакет клиентского профиля Microsoft.NET Framework 4 - RUS Корпорация Майкрософт  
20.04.2012 4.0.30319

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.